



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN SISTEM ADMINISTRASI PENDIDIKAN
TERHADAP PELAKSANAAN PENGAJARAAN DALAM
LINGKUNGAN SEKOLAH LANJUTAN (Di MTs Ash Shiddiqiyah
Sumber- Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah

IAIN Syekh Nurjati Cirebon



ALI IMRON

NIM : 07449003

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

ALI IMRON, NIM 07449003: “ Pengaruh Penerapan Sistem Administrasi Pendidikan Terhadap Pelaksanaan Pengajaran Di MTs Ash-Ashidiqiyyah Kecamatan Sumber-Cirebon”

Sistem administrasi pendidikan adalah penggunaan atau aplikasi ilmu administrasi ke dalam pendidikan. Administrasi dapat diartikan sebagai suatu kegiatan atau usaha untuk membantu, melayani, mengarahkan atau mengatur semua kegiatan di dalam mencapai tujuan. Administrasi sebagai suatu kegiatan bersama terdapat dimana-mana selama ada manusia yang hidup dan bekerja sama dalam kelompok. Jika kita melihat sebuah pabrik bekerja menghasilkan semacam benda sebagai produknya, maka disitu kita melihat ada administrasi.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: Untuk memperoleh data tentang penerapan sistem administrasi pendidikan dalam lingkungan sekolah lanjutan di MTs As Ahidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon. Untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pengajaran dalam lingkungan sekolah lanjutan di MTs As Shidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon. Untuk memperoleh data mengenai seberapa besar pengaruh penerapan sistem administrasi pendidikan terhadap pelaksanaan dalam lingkungan sekolah lanjutan di MTs As Shidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

Penerapan sistem administrasi ditujukan untuk membantu memudahkan pengelolaan data-data dan informasi yang berkaitan dengan sekolah meliputi penerimaan siswa baru, akademis, rencana pengajaran guru, raport dan konseling, juga merupakan media interaktif antara sekolah dan orang tua atau wali murid .

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan empirik, sumber data yang digunakan adalah data teoritik dan empirik. Teknik pengumpulan data, yaitu: observasi, wawancara, teknik dokumentasi, dan teknik angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji korelasi, uji determinan, uji signifikansi. Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru-guru dan staf pegawai yang berjumlah 32 orang. Adapun dalam menganalisa data tersebut menggunakan rumus korelasi product moment.

Adapun hasil penelitian ini adalah penerapan sistem administrasi pendidikan dengan hasil 54,644% dalam kategori selalu, dan pelaksanaan pengajaran dengan hasil 62,142% dalam kategori selalu. Dari penerapan sistem administrasi pendidikan terhadap pelaksanaan pengajaran dalam lingkungan sekolah terdapat korelasi positif yang signifikan yaitu sebesar 0,96 Artinya semakin sering dilaksanakan penerapan administrasi pendidikan maka pelaksanaan pengajaran dalam lingkungan akan lebih baik, begitupun sebaliknya.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan segala sesuatu yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini tanpa suatu halangan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan ke pangkuan Mushtafa Muhammad SAW yang telah diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia, kepada keluarganya, sahabatnya yang terpilih dan para pewarisnya serta pengikutnya. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam menyusun skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, dorongan dan bantuannya baik berupa moril maupun materil kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Muktar, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Endang Sujana, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi.
5. Ratna Puspita Sari, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Lukman Hakim, S.Ag., M.Si selaku Kepala Sekolah MTs Ash-Shiddiqiyah Sumber Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangatlah penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya dengan segala kekurangan dalam skripsi ini adalah menjadi tanggung jawab sepenuhnya penulis.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

IKHTISAR

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

NOTA DINAS

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 6

D. Kerangka Pemikiran 7

E. Hipotesis 9

F. Sistematika Penulisan 10

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Konsep Dasar Sistem 11

1. Pengertian sistem 11

2. Karakteristik Sistem..... 12

3. Klasifikasi Sistem..... 15

B. Konsep Dasar Administrasi Pendidikan..... 16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Pengertian dan Tujuan Administrasi Pendidikan	16
2. Tujuan administrasi	22
3. Syarat-syarat atau Prinsip-prinsip administrasi Pendidikan	23
4. Fungsi Administrasi Pendidikan	23
C. Program Pengajaran dan Perencanaan	27
1. Pengertian Pengajaran dan perencanaan	27
2. Pelaksanaan dan Evaluasi Pengajaran	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	37
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	42
D. Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan data	43
F. Instrument Penelitian	44
G. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Sistem Administrasi Pendidikan	52
B. Pelaksanaan Pengajaran	61
C. Hubungan Penerapan Sistem administrasi Pendidikan dengan Pelaksanaan Pengajaran	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan masyarakat selalu harus memperhatikan dua sumber utama yaitu, sumber daya alam (*natural resources potensial*) dan sumber daya manusia (*human resource potensial*). Pengembangan sumber daya manusia adlah bidang kebudayaan, dimana pendidikan merupakan bagian yang terpenting didalamnya.

Pendidikan adalah salah satu faktor yang menunjang terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia, sehingga manusia memiliki kemampuan untuk menanggapi dan menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan pada dasarnya sebuah rangkaian yang berproses untuk menciptakan suatu perubahan dari kondisi yang tidak tahu menjadi serba mengetahui. Oleh karena itu, dalam pendidikan mengandalkan adanya perbuatan, adanya rangkaian yang sistematis, dan dapat dipraktekkan dalam sebuah lembaga pendidikan. Istilah praktek dalam hal ini adalah bukan sesuatu yang mudah, seperti menuangkan air ke dalam gelas, akan tetapi memerlukan pemikiran dengan cara menuangkan teori ke dalam praktek, sehingga pada akhirnya praktek pendidikan itu akan jelas garisnya, jelas dasar dan arahnya.

Pendidikan sebagai proses interaksi manusiawi bisa dikategorikan sukses, apabila setiap jaringan kerjanya telah berjalan sesuai dengan rencanadan mencapai sasaran serta tujuan yang telah ditetapkan baik secara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

organizational maupun secara nasional, sehingga dihasilkan generasi-generasi yang berkualitas yang mampu membangun dirinya dan masyarakat yang lebih baik.

Disisi lain, dunia pendidikan dihadapkan pada masalah yang dewasa ini semakin kompleks, tidak hanya menuntut kecepatan dan ketepatan, melainkan juga menghendaki adanya suatu sistem dan pendekatan dan pemecahannya. Salah satu kenyataan di dunia pendidikan dewasa ini adalah sistem maupun kemampuan secara teknis bagi pengelolaan, khususnya pengelolaan pendidikan dasar dan menengah masih lemah. Kelemahan ini secara jelas dapat kita lihat diantaranya pada pengetahuan dan pengalaman tentang pengelolaan dari jabatan pemimpin pendidikan yang tidak sama latar belakang kepemimpinan yang berbeda-beda.

Sistem administrasi pendidikan adalah penggunaan atau aplikasi ilmu administrasi ke dalam pendidikan. Administrasi dapat diartikan sebagai suatu kegiatan atau usaha untuk membantu, melayani, mengarahkan atau mengatur semua kegiatan di dalam mencapai tujuan. (Ngalim Purwanto,2002:3)

Meskipun praktek administrasi sudah sejak dahulu kala dilaksanakan orang, bahkan sejak manusia bermasyarakat dan bernegara, administrasi sebagai ilmu baru muncul pada permulaan pertengahan kedua abad ke-19.

Administrasi sebagai suatu kegiatan bersama terdapat dimana-mana selama ada manusia yang hidup dan bekerja sama dalam kelompok. Jika kita melihat sebuah pabrik bekerja menghasilkan semacam benda sebagai produknya, maka disitu kita melihat ada administrasi. Jika kita melihat suatu lembaga yang melatih dan memberikan suatu pelajaran yang akhirnya mereka



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mendapatkan sertifikat dari proses pendidikan itu, maka disitu ada administrasi. Jika kita melihat sekelompok orang bersama-sama menuju sesuatu sebagai perlambang kekuatan yang dianggap Maha Kuasa atau mengurus kebutuhan rohani lainnya secara teratur, maka disitu terdapat pula administrasi. Demikianlah seterusnya jika ada kegiatan sekelompok orang secara teratur untuk mencapai tujuan bersama, maka disitu ada administrasi. (Ngalim Purwanto,2002:4)

Orang yang terlibat dalam sistem pengajaran adalah siswa, pengajar (guru), dan tenaga lainnya misalnya tenaga yang membantu dalam laboratorium. Material meliputi, buku-buku, papan tulis, kapur, fotografi, slide, film, audio, dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan meliputi, jadwal, dan metode penyampaian informasi, penyediaan untuk praktek, belajar, pengujian dan penentuan tingkat, dan sebagainya.

Adanya tiga ciri khas yang terkandung dalam sistem pengajaran yaitu :

1. Rencana, penentuan intensional orang, material, dan prosedur yang merupakan unsur sistem pengajaran sesuai dengan suatu rencana khusus, sehingga tidak mengembang.
2. Kesalingtergantungan (*interdependent*), unsur-unsur suatu sistem merupakan bagian yang koheren dalam keseluruhan, masing-masing bagian bersifat esensial, satu sama lain saling memberikan sumbangan tertentu
3. Tujuan, setiap sistem pengajaran memiliki tujuan tertentu (*The foals the purpose for wich the system is desifned*).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sekolah sebagai suatu sistem pendidikan, khususnya dapat menghasilkan *out put* yang dijamin kepastiannya. *Out put* sekolah secara mudah dapat dikatakan sebagai siswa yang berhasil keluar sebagai pemenang dari ajang perglatan ilmu yang diakhiri dengan ujian-ujian dan menghasilkan suatu nilai penghargaan berupa angka-angka nilai (Aan dan Triana,2008:6).

Seorang guru yang berperan sebagai pendidik mempunyai kewajiban dalam mendidik siswanya agar dapat meningkatkan pengetahuannya baik dari segi kognitif, psikomotorik maupun afektifnya. Untuk menciptakan semua itu maka kualitas dari belajar mengajar yang dilakukan guru dengan para siswanya perlu diperhatikan karen hal ini dapat mempengaruhi kualitas siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan. Dengan terciptanya proses pembelajaran yang berkualitas ini, maka pada gilirannya sekolah akan dapat menghasilkan *out put* yang baik.

Melihat dari masalah yang ada di MTs Ash-Shidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, bahwa dalam sistem administrasi pendidikan sekolah kurang rapihnya manajemen kepengurusan. Sehingga berdampak pada pengajaran guru-guru di sekolah. Disini guru tidak memiliki kelengkapan administrasi seperti : buku catatan, absen, daftar nilai dan juga tidak efektifnya KBM di sekolah.

Berdasarkan hal diatas, penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan itu dalam penulisan skripsi yang berjudul “ PENGARUH PENERAPAN SISTEM ADMINISTRASI PENDIDIKAN TERHADAP PELAKSANAAN PENGAJARAN DI MTs ASH SHIDIQIYYAH SUMBER-CIREBON”.



B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian ini termasuk wilayah kajian Administrasi Pendidikan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan empirik yang melakukan studi lapangan di MTs As Shidiqiyyah Sumber-Cirebon

c. Jenis Masalah

Jenis Masalah dalam penelitian ini adalah ketidakjelasan dalam sistem administrasi pendidikan sekolah., tentang apakah ada pengaruh antara penerapan sistem administrasi pendidikan terhadap pelaksanaan pengajaran di MTs As Shidiqiyyah Sumber-Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

- Penerapan sistem administrasi disini adalah tentang penerapan management kepengurusan dalam administrasi sekolah dan guru-gurunya.
- Pelaksanaan pengajaran disini adalah tentang alat pengajaran yang digunakan oleh guru untuk melakukan rencana pembelajaran dalam proses belajar mengajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian adalah:

- a. Bagaimana penerapan sistem administrasi pendidikan terhadap pelaksanaan pengajaran di MTs As Shidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimana kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran di MTs As Shidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon?
- c. Seberapa besar pengaruh penerapan sistem administrasi pendidikan dengan pelaksanaan pengajaran di MTs As Shidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk memperoleh data tentang penerapan sistem administrasi pendidikan dalam lingkungan sekolah lanjutan di MTs As Ahidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
2. Untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pengajaran dalam lingkungan sekolah lanjutan di MTs As Shidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
3. Untuk memperoleh data mengenai seberapa besar pengaruh penerapan sistem administrasi pendidikan terhadap pelaksanaan dalam lingkungan sekolah lanjutan di MTs As Shidiqiyyah Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Kerangka Pemikiran

Penerapan sistem administrasi ditujukan untuk membantu memudahkan pengelolaan data-data dan informasi yang berkaitan dengan sekolah meliputi penerimaan siswa baru, akademis, rencana pengajaran guru,raport dan konseling, juga merupakan media interaktif antara sekolah dan orang tua atau wali murid.

Walaupun masih banyak guru yang merasa bahwa sistem ini menambah kinerja mereka tetapi banyak hal positif yang diperoleh. Dampak penggunaan IT dalam dunia pendidikan bagi guru, siswa dan masyarakat pada umumnya harus dihadapi dengan bijaksana.

Secara praktis dan psikologis efek penerapan sistem administrasi sekolah adalah:

1. Guru dipaksa menggunakan komputer untuk menggunakan rencana pengajaran, penentuan indikator kompetensi, standar kompetensi tiap indikator, jenis tagihan belajar, sampai dengan mengentri nilai siswa. Kebijakan ini merupakan motifator efektif bagi guru untuk melaksanakan fungsinya sebagai evaluator dan administrator bagi kemajuan belum berfungsi optimal. Para gurur yang selama ini sudah menguasai materi pelajaran tetapi harus belajar hal baru yaitu operasi komputer terutama untuk administrasi data akademik siswa. Sistem adaministrasi sekolah menjadi *stimulus conditional* bagi guru untuk menggunakan IT.
2. Siswa mengubah pola belajarnya menjadi lebih tekun, serius dan bersungguh-sungguh. Perolehan prestasi akademik siswa kini mengacu pada kriteria reference dan domain reference tidak non reference seperti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sebelumnya. Prestasi yang diperoleh adalah benar-benar hasil belajar di kelas yang selalu dilaporkan ketercapaiannya secara terperinci dan transparan. Sistem administrasi bagi siswa merupakan motifator belajar. Keberhasilan dan kegagalan menjadi reward dan punishment yang akan selalu dapat dipantau secara detail.

3. Sistem administrasi membuat posisi orang tua sebagai pengaruh, pembimbing, dan pengawas kemajuan pada siswa dapat berkembang karena kemajuan anak dapat diakses secara kontinu. Komunikasi antara orangtua dan guru dapat terjalin lebih harmonis. Keberhasilan dan kegagalan siswa per indikator tiap mata pelajaran dapat terekam dengan baik.

Sebelum melaksanakan pembelajaran ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Berdasarkan sumber yang ada yang disebut dengan istilah *micro teaching lesson plan* . dalam rencanaini disebutkan kesiapan-kesiapan:

1. Peralatan dan bahan, termasuk didalamnya transparansi dan OHP, laptop dengan LCD proyektor.
2. Rencana pembelajaran, termasuk didalamnya perumusan tujuan pembelajaran, pengaturan proses pengajaran, partisipasi yang diharapkan, alat bantu atau media, dan penutupan pelajaran.
3. Presentasi anda dapat mengatur kelas tersedia waktu sepuluh menit untuk presentasi. Jika melebihi waktu yang tersedia, anda tetap diijinkan menyelesaikan pelajaran.

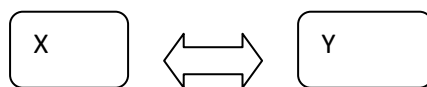
Aspek-aspek yang perlu dievaluasi dalam pelaksanaan pengajaran adalah presentasi (volume dan kejelasan suara, besar kecil tulisan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kejelasan tulisan, pengorganisasian materi, penggunaan media pembelajaran, pengaturan waktu, isi (penguasaan materi, perencanaan topik, dan kesesuaian).

Pelaksanaan pengajaran bertujuan membekali guru, sejumlah keterampilan dasar mengajar pada akhirnya diharapkan mereka telah siap dalam praktek mengajar didepan kelas. Oleh karena itu pengajaran merupakan latihan mengajar, maka siswa diperoleh untuk berlatih secara parsial atau terpadu. Berlatih secara arsil yaitu memilih salah satu keterampilan mengajar misalnya : membuka pelajaran, keterampilan bertanya, menutup pelajaran, menanggapi pelajaran, menanggapi siswa atau evaluasi, dan sebagainya.



Keterangan

X = Sistem Administrasi Pendidikan

Y = Pelaksanaan Pengajaran

E. Hipotesis

Hipotesis adalah asumsi atas dugaan sementara mengenai suatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal ini iu sering dituntut untuk melakukan pengecekan (Sudjana,1988:219).

Hipotesis dalam penelitian ini adalah apabila semakin banyak penerapan sistem administrasi pendidikan, maka semakin tinggi pelaksanaan pengajaran. Sebaliknya, apabila semakin rendah pelaksanaan pengajaran.



Dengan kata lain dapat dirumuskan hipotesis alternatif dan hipotesa nol-nya
(Anas Sudjono,1995:219).

Ho : tidak ada pengaruh positif yang signifikan antara variabel penerapan sistem administrasi pendidikan (X) dengan variabel pelaksanaan pengajaran dalam lingkungan sekolah (Y)

Ha : ada pengaruh positif yang signifikan antara variabel penerapan sistem administrasi pendidikan (X) dengan variabel pelaksanaan pengajaran dalam lingkungan sekolah (Y)

F. Sistematika Penulisan

- BAB I Pendahuluan mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka berfikir, hipotesis penelitian dan sistematika penulisan.
- BAB II Landasan teori yang berkaitan dengan variabel X (penerapan sistem administrasi pendidikan) dan variabel Y (pelaksanaan pengajaran)
- BAB III Metodologi penelitian mencakup tempat dan waktu penelitian, kondisi umum tempat penelitian, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
- BAB IV Hasil penelitian merupakan laporan dari penelitian lapangan dengan menggunakan teknik penelitian data yang telah ditentukan sebagai hasil dari penelitian dapat diketahui.
- BAB V Penutup berisi kesimpulan dan saran yang disampaikan penulis setelah kegiatan penelitian selesai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen/Pengajaran*. Bandung : Rineka cipta, 2004.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung : PT. Rineka cipta, 2004.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung : PT. Rineka cipta : 1997.

Hamalik, Umar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008.

[http://sasterterpadu.tripad.com/pengertian sistem administrasi dan pelaksanaan pengajaran menurut beberapa ahli/diunduh tanggal 05 Mei 2011 jam 21.10](http://sasterterpadu.tripad.com/pengertian_sistem_administrasi_dan_pelaksanaan_pengajaran_menurut_beberapa_ahli/diunduh_tanggal_05_Mei_2011_jam_21.10)

[http://thumantri.blog.spot.com/pengertian sistem administrasi dan pelaksanaan pengajaran menurut beberapa ahli/ diunduh tanggal 05 Mei 2011 jam 21.47](http://thumantri.blog.spot.com/pengertian_sistem_administrasi_dan_pelaksanaan_pengajaran_menurut_beberapa_ahli/diunduh_tanggal_05_Mei_2011_jam_21.47)

Nasution. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung : Jemmars, 1997.

Nawawi, Hadari. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Gunung Agung, 1995.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Purwanto, Ngalim. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002.

R. Ibrahim, Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003.

Subari, *Supervisi Pendidikan (Dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar)*. Jakarta : Bina Aksara, 1994.

Rifa'i Muhammad. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung : Penerbit Jemmars, 1987.

Riberu. *Dasar-dasar Kepemimpinan*. Jakarta : CV. Pedoman Ilmu Jaya, 1992.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2003.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Garis-garis besar Program Pengajaran SLTP*. Jakarta : Departemen P & K, 1994.

Said Chatlinas. *Pengantar Administrasi Pendidikan*. Jakarta : Departemen P & K, 1988.

Nawawi Hadari. *Organisasi Sekolah Dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta : Gunung Agung, 1985.

Riduan. *Dasar-dasar Statiska*. Bandung : Al fabeta, 2008.

Sudiono, Anas. *Pengantar Statistik Sebuah Pendekatan Baru*. Bandung. Rosdakarya, 1999.

Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Penerbit Al fabeta, 2008.

Syagala, Syaiful. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung : CV. Al fabeta, 2006.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tim Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan IKIP Malang. *Administrasi Pendidikan*.

Penerbit IKIP Malang, 1989.